

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΠΕΡΙΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΛΩΣΣΑΣ — ΑΞΟΝΑΣ 1 (ΣΤ' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ)

Όνοματεπώνυμο

Μαθητή/τριας: Ημερομηνία:

Στόχοι Δραστηριότητας (Δείκτες Επιτυχίας 1.1, 1.2 & 1.4):

- Αναγνώριση και ανάλυση των δομικών παραγόντων του επικοινωνιακού πλαισίου (πομπός, δέκτης/κοινό, μέσο, σκοπός, συγκεκριμένο).
- Σύγκριση της γλωσσικής διαφοροποίησης (επισημότητα, ύφος, συντακτικές δομές, λεξιλόγιο) ανάλογα με τη γλωσσική περίσταση.
- Μετασχηματισμός κειμένου και προσαρμογή γλωσσικών επιλογών για διαφορετικά ακροατήρια και μέσα δημοσιοποίησης.

ΑΥΘΕΝΤΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΥΠΟ ΕΞΕΤΑΣΗ

ΚΕΙΜΕΝΟ Α: ΕΠΙΣΗΜΗ ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΑΙΤΗΜΑΤΟΣ (ΘΕΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ)

Πηγή: Αρχείο Μαθητικού Συμβουλίου Δημοτικού Σχολείου Αυγόρου Α' (Αρ. Πρωτ. 42/2026)

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΥΓΟΡΟΥ Α'

Ταχ. Διεύθυνση: Λεωφόρος Καρυών 12, 5510 Αυγόρου | Τηλ: 23821000

Ημερομηνία: 2 Οκτωβρίου 2026

Προς: Την Πρόεδρο και τα Μέλη της Σχολικής Εφορείας Αυγόρου

Κοινοποίηση: Διεύθυνση Δημοτικού Σχολείου Αυγόρου Α', Σύνδεσμο Γονέων

Θέμα: Αίτημα για την αναμόρφωση και αναβάθμιση του αθλητικού χώρου της σχολικής αυλής

Αξιότιμη κυρία Πρόεδρε, Αξιότιμα μέλη της Σχολικής Εφορείας,

Με την παρούσα επιστολή, το Μαθητικό Συμβούλιο, εκπροσωπώντας το σύνολο των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας, επιθυμεί να θέσει υπόψη σας το επιτακτικό αίτημα για την άμεση συντήρηση και αναβάθμιση του αθλητικού γηπέδου της αυλής μας.

Όπως καλώς γνωρίζετε, ο υφιστάμενος τάπητας παρουσιάζει εκτεταμένες φθορές, με αποτέλεσμα να εγκυμονεί καθημερινούς κινδύνους τραυματισμού κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και των μαθημάτων Φυσικής Αγωγής. Παρακαλούμε θερμά όπως μεριμνήσετε για την έγκριση του απαιτούμενου κονδυλίου, προκειμένου να τοποθετηθεί σύγχρονος συνθετικός τάπητας και να ενισχυθεί η δενδροφύτευση περιμετρικά του χώρου.

Ευελπιστούμε στη θετική σας ανταπόκριση και παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση.

Με ιδιαίτερη εκτίμηση,

Για το Μαθητικό Συμβούλιο:

Ο Πρόεδρος: Ανδρέας Νικολάου (ΣΤ'1) | Η Γραμματέας: Ελένη Γεωργίου (ΣΤ'2)

ΚΕΙΜΕΝΟ Β: ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΤΟ ΨΗΦΙΑΚΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ (BLOG)

Πηγή: Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me (<https://e-me.edu.gr/>) | Ιστολόγιο «Μαθητική Ηχώ»

Τίτλος Ανάρτησης: Πάμε δυνατά για ένα ασφαλές και πράσινο γήπεδο! ☑☑

Δημοσιεύτηκε από: Ομάδα Εθελοντών ΣΤ' Τάξης | **Ημερομηνία:** 2 Οκτωβρίου 2026

Ετικέτες: #ΤοΣχολείοΜας #ΑσφαλέςΠαιχνίδι #Εθελοντισμός #e_me_cyprus

Γεια χαρά σε όλους τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς μας!

Κουρασθήκατε κι εσείς να παίζουμε στο γκρίζο γήπεδο με τις λακκούβες και να μαζεύουμε γρατζουνιές στα γόνατα σε κάθε διάλειμμα; Ήρθε η ώρα να αναλάβουμε δράση και να αλλάξουμε το σχολείο μας!

Η ομάδα εθελοντών της ΣΤ' τάξης ξεκινάει εκστρατεία ενημέρωσης! Στείλαμε ήδη επίσημη επιστολή στη Σχολική Εφορεία, αλλά χρειάζεται να δείξουμε όλοι πόσο πολύ θέλουμε αυτό το έργο. Μπείτε τώρα στο [ψηφιακό μας τοίχο στο e-me](#) ή στο [Padlet της τάξης μας](#) και υπογράψτε το ψηφιακό μας αίτημα!

Επίσης, την ερχόμενη Παρασκευή μαζεύουμε ανακυκλώσιμα υλικά στην αυλή για να ενισχύσουμε το ταμείο μας. Κάθε υπογραφή και κάθε κουτάκι μετράει!

Πάμε όλοι μαζί να διεκδικήσουμε το γήπεδο που μας αξίζει! Αφήστε το σχόλιό σας παρακάτω! ☐

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΑΝΑΤΟΜΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ

Μελετήστε προσεκτικά τα δύο αυθεντικά κείμενα και συμπληρώστε τα στοιχεία του επικοινωνιακού πλαισίου στον ακόλουθο συγκριτικό πίνακα:

Παράγοντες Επικοινωνίας (Άξονας 1)	Κείμενο Α (Επίσημη Επιστολή)	Κείμενο Β (Μαθητικό Blog στο e-me)
1. Πομπός / Δημιουργός (Ποιος συντάσσει το κείμενο;)		
2. Δέκτης / Κοινό-Στόχος (Σε ποιον απευθύνεται;)		
3. Μέσο & Κανάλι (Πού/πώς δημοσιεύεται;)		
4. Επικοινωνιακός Σκοπός (Τι επιδιώκει ο πομπός;)		
5. Επίπεδο Επισημότητας & Ύψος (Επίσημο/τυπικό ή ανεπίσημο/οικείο;)		
6. Χαρακτηριστικές Γλωσσικές Επιλογές (Προσφωνήσεις, εγκλίσεις, λεξιλόγιο)		

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΥΦΟΥΣ

1. Προσφώνηση & Δείκτες Ευγένειας:

Συγκρίνετε την προσφώνηση του Κειμένου Α («Αξιότιμη κυρία Πρόεδρε, Αξιότιμα μέλη...») με την προσφώνηση του Κειμένου Β («Γεια χαρά σε όλους τους συμμαθητές...»). Πώς δικαιολογείται η διαφορετική επιλογή προσφώνησης με βάση τη σχέση πομπού και δέκτη;

Απάντηση:
.....
.....

2. Γραμματικές Εγκλίσεις & Συντακτικές Δομές:

Στο Κείμενο Β χρησιμοποιούνται ρήματα σε προστακτική έγκλιση («Μπείτε», «υπογράψτε», «αφήστε») και θαυμαστικά. Αντίθετα, στο Κείμενο Α χρησιμοποιείται πληθυντικός ευγενείας και υποτακτική έγκλιση («παρακαλούμε όπως μεριμνήσετε»). Πώς εξυπηρετεί η κάθε γραμματική επιλογή τον αντίστοιχο επικοινωνιακό σκοπό;

Απάντηση:
.....
.....

3. Επιλογή Μέσου & Πολυτροπικότητα:

Γιατί η ανάρτηση στο μαθητικό ιστολόγιο [e-me](#) περιλαμβάνει ετικέτες (#hashtags), emojis και συνδέσμους (links), ενώ η επιστολή προς τη Σχολική Εφορεία ακολουθεί αυστηρή υπηρεσιακή διάταξη;

Απάντηση:
.....
.....

**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ**

Σενάριο Μετασχηματισμού: Το σχολείο μας προγραμματίζει μια μεγάλη εθελοντική δενδροφύτευση και καθαρισμό του κοινοτικού πάρκου Αυγόρου.

Αποστολή: Επιλέξτε μία από τις παρακάτω δύο περιστάσεις επικοινωνίας και συντάξτε το αντίστοιχο κείμενο (80-100 λέξεις):

• **Επιλογή 1 (Επίσημο Ύψος):** Σύνταξη επίσημης πρόσκλησης/επιστολής προς τον Κοινοτάρχη Αυγόρου για παροχή εξοπλισμού και υποστήριξης.

• **Επιλογή 2 (Οικείο/Παρακινητικό Ύψος):** Σύνταξη ανάρτησης-αφίσας στο [Padlet της τάξης](#) προς τους μαθητές των γειτονικών δημοτικών σχολείων.

Χώρος Συγγραφής Κειμένου:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ (ΑΞΟΝΑΣ 1):

- [Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα e-me](#): Δημιουργία μαθητικών blogs, e-portfolios και ασφαλής επικοινωνία.
- [Padlet Digital Wall](#): Συνεργατική ανάρτηση προσκλήσεων, αφισών και απόψεων σε ψηφιακό τοίχο.
- [Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου](#): Οδηγοί διδασκαλίας και υποστηρικτικό υλικό για το Αναλυτικό Πρόγραμμα.
- [Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου](#): Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας Γλώσσας.